

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»
На заседании педсовета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ (С.В. Бабурина)
Приказ № _____ « ____ » _____

***Рабочая программа
по второму иностранному
языку (немецкому)
для 9 класса
(по ФГОС ООО)***

**Автор – составитель программы
Рябова Елена Александровна**

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение иностранного языка по завершении курса начальной школы. Настоящая Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Рекомендаций «Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык» - М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. - М.: Просвещение, Cornelsen, 2014;

Учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино отводит на изучение немецкого языка (второй иностранный язык) 34 часа в год из обязательной части в 9 классе (1 час в неделю).

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса *НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК*

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней

представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.;

чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 250-300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» - второй иностранный язык 9 класс (34 часа)

Модуль 1. Профессия.

Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.

Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.

Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Модуль 2. Проживание.

Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.

Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.

Модуль 3. Будущее.

Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.

Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.

Проект «Город будущего».

Модуль 4. Еда.

Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.

Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.

Модуль 5. Скорейшего выздоровления.

Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.

Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.

Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.

Модуль 6. Политика и я.

Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.

Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.

Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).

Модуль 7. Планета Земля.

Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.

Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.

Модуль 8. Красота.

Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.

Аудирование текстов по теме «Внешность», «Покупка одежды» с полным пониманием содержания.

Диалог-обмен репликами по теме: «Внешность, характер, одежда». Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.

Модуль 9. Получать удовольствие.

Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме «Любимый вид спорта».

Модуль 10.Техника.

Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.

Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме «Техника». Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Проект «Собственный опыт общения с роботами», «День, проведенный без электронных устройств» (на выбор).

Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.

Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.

3. Календарно-тематическое планирование 9 класс (7,8,9 классы) 34 часа

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата
	Модуль 1. Как я провел каникулы.		
1	Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание по теме: «Каникулы».	1	
	Модуль 2. Мои планы.		
2	Главное и придаточное предложения. Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания.	1	

	Модуль 3. Дружба.		
3	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	
	Модуль 4. Картины и звуки.		
4	Придаточные предложения в начале сложного предложения. Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания.	1	
	Модуль 5. Школьная жизнь.		
5	Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1	
	Модуль 6. Это мне нравится.		
6	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.	1	
7	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1	
	Модуль 7. Больше о себе.		
8	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9	<i>Контроль усвоения материала №1</i>	1	
10	Порядковые числительные. Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время.	1	
11	Окончания прилагательных в дательном падеже. Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе.	1	
	Модуль 8. Фитнес и спорт.		
12	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1	
13	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	
	Модуль 9. Школьный обмен.		
14	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1	
	Модуль 10. Наши праздники.		
15	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	
16	<i>Контроль усвоения материала №2</i>		
	Модуль 11. Берлин.		
17	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
18	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации.	1	
	Модуль 12. Окружающий мир.		
19	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1	
	Модуль 13. Путешествие по Рейну.		
20	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
	Модуль 14. Прощальная вечеринка.		
21	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	
22	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	
	Модуль 15. Профессия.		
23	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
	Модуль 16. Проживание.		
24	<i>Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец.</i> Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	
	Модуль 17. Будущее.		
25	Прогнозы на будущее. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	
	Модуль 18. Еда.		
26	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
27	<i>Контроль усвоения материала №3</i>	1	
	Модуль 19. Скорейшего выздоровления.		
28	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	

	Модуль 20. Политика и я.		
29	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (<i>die, deren, dessen</i>).	1	
	Модуль 21. Планета Земля.		
30	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог <i>wegen</i> +Genitiv. Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> .	1	
	Модуль 23. Красота.		
31	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
	Модуль 24. Получать удовольствие.		
32	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .	1	
	Модуль 25. Техника.		
33	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>).	1	
	Модуль 26. Стена-Граница-Зеленый пояс.		
34	<i>Контроль усвоения материала №4</i>	1	